

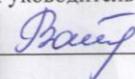
MINISTERSTVO PROSVEZHENIYA ROSSIJSKoj FEDERACII

Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Tatarstan

MKU "Upravlenie obrazovaniya Buinskogo muunitsipalnogo raiona"

MBOU «Srednja obshcheobrazovateljnaya shkola c. Entugany
Buinskogo muunitsipalnogo raiona RT»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО
 Валеева Г.А.
Протокол №1
от "26" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе

 Фахрутдинов Т.А.
Протокол №1
от "29" 08.2022 г.



Арифуллин Р. Х.

Приказ №132

от "31" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 479383)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алиуллова Алсу Вализяновна
учитель начальных классов

Буинск 2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 2 | 0 | 0 | 02.09.2022 05.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; письменный; | http://bi2o2t.ru/training/sub |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | 06.09.2022 07.09.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://www.soloveycenter.pro/ |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 | 0 | 0 | 09.09.2022 13.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://onlyege.ru/ege/vpr- 4/vpr-matematika-4/ |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 | 14.09.2022 16.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 | 19.09.2022 20.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; текущий письменный; | https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 | 21.09.2022 23.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 | 0 | 1 | 26.09.2022 27.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; текущий; письменный; практическая работа ; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 | 0 | 0 | 28.09.2022 30.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; письменный; текущий; | http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; текущий; письменный; | http://internet.chgk http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm.info/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |

| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | 07.10.2022 10.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; текущий; письменный; | http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 3 | 0 | 0 | 11.10.2022 14.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022 18.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос; текущий; письменный; | http://um-razum.ru/load/uchebnye_preszentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 5 | 0 | 0 | 19.10.2022 26.10.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; письменный; текущий; | http://bi2o2t.ru/training/sub |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5 | 0 | 0 | 28.10.2022 14.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; письменный; текущий; | https://www.soloveycenter.pro/ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 5 | 0 | 1 | 15.11.2022 22.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; текущий; письменный; практическая работа; | https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 5 | 0 | 0 | 23.11.2022 30.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 5 | 0 | 0 | 02.12.2022 09.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 5 | 0 | 0 | 12.12.2022 19.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------------------|---|--|--|--|
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 0 | 0 | 20.12.2022 27.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; текущий; письменный; | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 5 | 0 | 0 | 28.12.2022 11.01.2023 | 27.10.2022 | Устный опрос; письменный; текущий; | http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaciий/nachalnaja_shkola/18 | |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3 | 0 | 0 | 13.01.2023 17.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; текущий; письменный; | http://bi2o2t.ru/training/sub | |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 | 18.01.2023 23.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различие текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; письменный; текущий; | https://www.soloveycenter.pro/ | |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 | 24.01.2023 27.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://onlyege.ru/ege/vpr- 4/vpr-matematika-4/ | |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 0 | 30.01.2023 01.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различие текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts | |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 | 0 | 0 | 02.02.2023 15.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaciий/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 0 | 17.02.2023 22.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; текущий; письменный; | http://bi2o2t.ru/training/sub | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 | 24.02.2023 27.02.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://www.soloveycenter.pro/ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 4 | 0 | 0 | 28.02.2023 06.03.2023 | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Устный опрос; письменный; текущий; | https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 | 0 | 0 | 07.03.2023 14.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; письменный; текущий; | https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | 21.03.2023 03.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezenti/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |

Итого по разделу

20

Раздел 6. Математическая информация

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 | 04.04.2022 05.04.2022 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; текущий; письменный; | http://bi2o2t.ru/training/sub |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 | 07.04.2023 10.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; | https://www.soloveycenter.pro/ |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 1 | 11.04.2023 12.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа; | https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 2 | 0 | 0 | 14.04.2023 17.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; текущий; письменный; | https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|---|------------------------------------|--|
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; письменный; текущий; | https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 | 19.04.2023 21.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; текущий; письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 1 | 0 | 24.04.2023 28.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 3 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | . Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | . Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Числа. Сравнение сравнивание групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$ | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$ | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | .Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$ | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □ | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □ | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □ | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$ | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$ | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Тестирование; |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |
| 60. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|-------------------------|
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Письменный контроль; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:слева/справа, сверху/снизу,между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 106. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 108. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 112. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 113. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Контрольная работа; |
| 115. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Практическая работа; |
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|----------------------|
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 1 | 0 | 12.05.2023 | Контрольная работа; |
| 126. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub>

<https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

